

## Publications antérieures à 2021/ MH Plumet

*(Selon les mêmes rubriques que celles distinguées par le rapport d'activités CNU16)***A. Articles à comité de lecture (ACL) publiés dans des revues indexées de rayonnement international en langue étrangère :**

- Veneziano, E., Le Normand, M.T., **Plumet, M.H.**, & Elie-Deschamps, J. (2020). Promoting narrative skills in 5- to 8-year-old French-speaking children: The effects of a short conversational intervention. *First Language*, 40(3), 225-250. doi:10.1177/0142723720901614
- **Plumet, M.H.** & Veneziano, E. (2015). Typical and atypical pragmatic functioning of ASD children and their partners: A study of oppositional episodes in everyday interactions. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(1), 53-67. doi: 10.1007/s10803-014-2164-0.
- Calderon, J., Angeard A., Moutier, S., **Plumet M.H.**, Jambaqué, I., & Bonnet, D. (2012). Impact of prenatal diagnosis on neurocognitive outcomes in children with transposition of the great arteries. *The Journal of Pediatrics*, 161(1), 94-98. doi: 10.1016/j.jpeds.2011.12.036
- Calderon, J., Bonnet, D., Courtin, C., Concordet, S., **Plumet M.H.**, & Angeard A. (2010). Executive function and theory of mind in school-aged children after neonatal corrective cardiac surgery for transposition of the great arteries. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 52 (12), 1139-1144. doi: 10.1111/j.1469-8749.2010.03735.x
- Boddaert, N., Chabane, N., Gervais, H., Good, C.D., Bourgeois, M., **Plumet, M.H.**, Barthélémy, C., Mouren, M.C., Artiges, E., Samson, Y., Brunelle, F., Frackowiak, R.S.J, & Zilbovicius, M. (2004). Superior temporal sulcus anatomical abnormalities in childhood autism: a voxel-based morphometry study. *NeuroImage*, 23, 364-369. doi: 10.1016/j.neuroimage.2004.06.016
- Veneziano, E., **Plumet, M.H.**, Cupello, S., & Tardif, C. (2004). Pragmatic functioning in natural setting and the emergence of 'theory-of-mind' in autistic and control children: a comparative study. *Psychology of Language and Communication*, 8, 25-42.
- **Plumet M.H.**, Melot A.M. (2002). Helping young children to distinguish appearance from reality: The role of consecutive versus simultaneous dissociation of representations. *Current Psychology Letters: Behavior, Brain and Cognition*, 2 (9) 7-21. doi :10.4000/cpl.383 [PsyInfo, Scopus Q4]
- Goussé, V., **Plumet, M.H.**, Chabane, N., Mouren-Simeoni, M.C., Farradian, N., & Leboyer, M. (2002). Fringe phenotypes in autism: a review of clinical, cognitive and biochemical studies. *European Journal of Psychiatry*, 17 (3), 120-128. doi :10.1016/S0924-9338(02)00640-5
- Hughes, C., **Plumet, M.-H.**, & Leboyer, M. (1999). Towards a cognitive phenotype for autism: increased prevalence of executive dysfunction and superior spatial span amongst siblings of children with autism, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 40 (5), 705-718. doi :10.1111/1469-7610.00487
- **Plumet, M.H.**, Goldblum, M.C., & Leboyer, M. (1995). Verbal skills in relatives of autistic females. *Cortex*, 31, 723-733. doi : 10.1016/S0010-9452(13)80023-8
- Bouvard, M., Leboyer, M., Launay, J.M., Recasens, C., **Plumet, M.H.**, Waller-Perrotte, D., Tabuteau, F., Bondoux, D., Dugas, M., Lensing, P., & Panksepp, J. (1995). Low-dose naltrexone effects on plasma chemistries and clinical symptoms in autism: a double blind placebo-controlled study. *Psychiatry Research*, 58, 191-201. doi :10.1016/0165-1781(95)02601-r
- Tardif, C., **Plumet, M.H.**, Beaudichon, J., Waller, D., Bouvard, M., & Leboyer, M. (1995). A micro-analysis of social interactions between autistic children and normal adults in semi-structured play situations. *International Journal of Behavioral Development*, 18, 727-747. doi :10.1177/016502549501800409

- Leboyer, M., **Plumet, M.H.**, Goldblum, M.C., Perez-Diaz, F., Marchaland, C. (1995). Verbal versus visuo-spatial abilities in relatives of autistic females. *Developmental Neuropsychology*, 11 (1), 139-154. doi :10.1080/87565649509540609
- Lensing, P., Klingler, D., Lampl, C., Leboyer, M., Bouvard, M., **Plumet, M.H.**, Panksepp, J. (1992). Naltrexone open trial with a five-year old boy: a social rebound reaction. *Acta Paedopsychiatria*, 55, 169-173. PMID:1414352
- Leboyer, M., Bouvard, M., Lensing, P., Launay, J.M., Tabuteau, F., Arnaud, P., Waller, D., **Plumet, M.H.**, Recasens, C., Kerdelhue, B., Dugas, M. & Panksepp, J. (1990). Opioid excess hypothesis of autism: a double-blind study of naltrexone. *Brain Dysfunction*, 3, 285-298.

## B. Articles à comité de lecture (ACL) publiés dans revues indexées de langue française

---

- **Plumet, M.H.**, Briet, G., Le Sourn-Bissaoui, S., Le Maner-Idrissi, G., Marie M., Koch, A., Dardier, V., Seveno, T., Malen, J.P., & Adrien, J.L. (2017). Suivi des trajectoires de développement cognitif et social d'enfants TSA scolarisés en unités d'enseignement maternelle : données sur 2 ans. *Enfance*, 4, 585-598.
- Veneziano, E. & **Plumet, M.H.** (2009). La négociation dans les interactions conflictuelles : une contribution à l'évaluation différentielle d'enfants autistiques de "haut niveau". *Enfance*, 1, 143-156.
- Goussé, V. & **Plumet, M.H.** (2001). Etudes neuropsychologiques et cognitives chez l'adulte et chez l'enfant dans le trouble obsessionnel compulsif. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 65, 224-230.
- **Plumet, M.H.**, Hughes, C., Tardif, C., & Mouren-Siméoni, M.C. (1998). L'hypothèse d'un déficit des fonctions exécutives dans l'autisme. *Psychologie Française*, 43 (2), 157-167.
- **Plumet, M.H.** & Beaudichon, J. (1996). De la pertinence du concept d'intelligence sociale aujourd'hui en psychologie du développement normal et pathologique. *Bulletin de Psychologie*, N° spécial, 427, 96-105.]
- **Plumet, M.H.** (1993). L'autisme: un trouble de l'intelligence sociale ? Faits et modèles. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 5, 129-35.
- Leboyer, M., Bouvard, M., Launay, J.M., Recasens, C., **Plumet, M.H.**, Waller-Perrotte, D., Tabuteau, F., Bondoux, D., Dugas, M. (1993). Une hypothèse opiacée dans l'autisme infantile ? Essais thérapeutiques avec la naltrexone. *L'Encéphale*, XIX, 95-102. PMID: [8275903](#)
- Leboyer, M., Bouvard, M. & **Plumet, M.H.** (1991) Déficit social et auto-hostilité dans l'autisme infantile: vers une hypothèse opiacée ? *Psychologie Française*, 36 (3), 249-258.

## C. Articles dans des revues non indexées avec ou sans comité de lecture (e.g. revues professionnelles)

---

- **Plumet, M.H.** (2020). Troubles de la communication sociale et neuro-développement, *Contraste- Enfance et Handicap*, numéro Spécial «Les Troubles du Neurodéveloppement», 51, 241-258.
- Voiseux, C., **Plumet, M.H.**, & Cappe, É. (2019). Attentes, besoins et perceptions des parents et des professionnels : Trois années de scolarisation d'enfants présentant un Trouble du spectre de l'autisme, dans une Unité d'enseignement maternelle. *La nouvelle revue - Éducation et Société Inclusives*, 86, 173-193.
- Cappe, É., Zoude, J., & **Plumet, M.H.** (2016). Besoins et attentes des parents et des professionnels concernés par la scolarisation d'enfants ayant un Trouble du Spectre de

- l'Autisme dans une unité d'enseignement maternelle. *Rééducation Orthophonique*, 266, 149-168.
- **Plumet, M.H.** (2008). Développement des interactions sociales et théorie de l'esprit: fonctionnement et dysfonctionnements. *Travaux Neuchâtelois de Linguistique*, 49, 9-28.
  - **Plumet, M.H.** & Tardif, C. (2003). Théorie de l'esprit et communication chez l'enfant autiste : une approche fonctionnelle développementale. *Cahiers d'Acquisition et de Pathologie du Langage*, 23, 121-141.
  - Le Sourn-Bissaoui, S. & **Plumet, M.H.** (2003). L'enfant psychologue : développement précoce des connaissances sur les phénomènes mentaux. *Psychologie et Education*, 52, 13-30.
  - **Plumet, M.H.** (1996a). Fonctionnement cognitif et autisme: vers une articulation des troubles de la représentation et de la communication. *Cahiers du CERFEE (Centre de Recherche Formation Enfance Education)*, Numéro Spécial: Autisme et régulation des conduites, 13, 77-97.
  - **Plumet, M.H.** (1996b). Prise en compte des états mentaux chez l'enfant autiste: apports des approches socio-cognitives développementales. *Les Cahiers de Prisme, Tome 11*, 23-31.
  - **Plumet, M.H.**, Leboyer, M. & Beaudichon, J. (1987). Composantes cognitives et relationnelles de l'autisme: vers une approche interactionniste. *Réadaptation*, 340, 6-9.

## D. Ouvrages

---

**Plumet, M.H.** (2014). *L'autisme de l'enfant : un développement sociocognitif différent*, Collection Cursus, Paris, Armand Colin.

## E. Chapitres d'ouvrage

---

- **Plumet, M.H.** (2019). Développement des théories de l'esprit : étapes et processus précoces chez le jeune enfant. In : J.Provasi & E.Devouche (Eds.) *Le développement du bébé : de la vie foetale à la marche*, (pp.165-180), Paris : Elsevier-Masson.
- **Plumet, M.H.** (2019, 2<sup>e</sup> éd. révisée). Développement des fonctions exécutives chez les enfants autistes. In : J. Perrin, T. Maffre, & C. Le Menn Tripi (Eds.). *Autisme et psychomotricité* (pp. 249-282), Collection psychomotricité, Paris : De Boeck-Solal.
- Veneziano, E. & **Plumet, M.H.** (2019). Promoting narratives through a short conversational intervention in typically-developing and high-functioning children with ASD. In : E. Veneziano, E., & A. Nicolopoulou (Eds), *Narrative, Literacy and Other Skills: Studies in intervention*, (pp.285-312), John Benjamins. doi.: [10.1075/sin.25.14ven](https://doi.org/10.1075/sin.25.14ven)
- **Plumet, M.H.** (2018). Le développement des compétences socio-communicatives et émotionnelles chez les enfants avec TSA: des recherches aux pratiques. In : M. Bretiere, E. Bizet, & P. Gillet (Eds.), *Neuropsychologie et remédiations des troubles du spectre de l'autisme : enfants d'âge scolaire, adolescents et adultes* (pp.105-136), Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.
- **Plumet, M.H.** (2017) (en brésilien). Impactos de um transtorno do neurodesenvolvimento : os caminhos diferentes do desenvolvimento sociocognitivo no autismo (Impacts d'un trouble du neurodéveloppement : les chemins différents du développement sociocognitif dans l'autisme), In : M.C. Nassif (Ed.), *Inovações em Psicologia Clínica – O Programa Abrangente Neurodesenvolvimental (P.A.N.)* (pp.77-108), Rio de Janeiro, Brésil : Editora Atheneu.
- Boulard, A., Morange-Majoux, F., Taton, R., Nézereau, C., Mazetto, C., Bernard, M-A, de Souza, M.T. C.C., **Plumet, M.H.**, & Adrien, J-L. (2017) (en brésilien). As disfunções precoces de crianças como tea, suas trajetórias desenvolvimentais e as modalidades de seu acompanhamento personalizado (Les dysfonctionnements précoces d'enfants avec TSA, leurs trajectoires développementales et les modalités de leur accompagnement

personnalisé), In : M.C. Nassif (Ed.), *Inovações em Psicologia Clínica – O Programa Abrangente Neurodesenvolvimental (P.A.N.)* (pp. 109-124), Rio de Janeiro, Brésil : Editora Atheneu.

- **Plumet, M.H.** & Veneziano (2014). Anticipation des réactions et conduites persuasives dans les interactions d'enfants typiques ou avec autisme : le cas des épisodes d'opposition. In : E.Drozda, A.M. Ergis, S.Missonnier, E.Sieroff & S.Moutier (Eds.). *Psychologie de l'anticipation* (pp. 193-213), Paris : Armand Colin.
- **Plumet, M.H.** (2011a). Développement des théories de l'esprit chez l'enfant autiste : où se situent les différences ? In : N. Nader-Grosbois (Ed), *La théorie de l'esprit : Entre cognition, émotion et adaptation sociale* (pp.145-164), Bruxelles: De Boeck.
- **Plumet, M.H.** (2011b). Communication, interactions sociales et théorie de l'esprit: que nous apprennent les études sur l'autisme ? In : N. Nader-Grosbois (Ed.), *La théorie de l'esprit : Entre cognition, émotion et adaptation sociale* (pp.165-182), Bruxelles: De Boeck.
- **Plumet, M.H.** (2010). Les troubles de la communication des enfants autistes : quel statut attribuer aux anomalies de la théorie de l'esprit ? In : J.Bernicot, E.Veneziano, M.Musiol & A. Bert-Erboul (Eds.) *Interactions verbales et acquisition du langage* (pp.121-150), Paris : L'Harmattan.
- **Plumet, M.H.** & Tardif, C. (2005). Understanding the functioning of social interaction with autistic children. In: L. Anolli, S.Duncan, M. Magnusson & G. Riva, *The Hidden Structure of Social Interaction: from neurons to culture patterns* (pp.181-194), Amsterdam: IOS Press.
- Beaudichon, J. & **Plumet, M.H.** (2004, 2010-2è éd.). Social cognition. In O. Houdé (Ed.), *Dictionary of Cognitive Science* (pp. 350-354). New York: Routledge/Taylor & Francis (Psychology Press)- E-Book (2010). [doi.org/10.4324/9780203486030](https://doi.org/10.4324/9780203486030) .
- Tardif, C. & **Plumet, M.H.** (2000). La détection des répertoires d'interaction sociale propres à chaque enfant autiste: enjeux pour la recherche et la clinique. In: V.Gérardin-Collet & C.Riboni (Eds.), *Autisme: Perspectives actuelles*, Nancy : L'Harmattan-IRTS.

#### **Autres diffusions « grand public » (magazines de vulgarisation scientifique) :**

- Melot, A.M. & **Plumet, M.H.** (2004). Premiers pas dans le mensonge. *Cerveau & Psycho/Pour La Science*, 6, 28-31.
- **Plumet, M.H.** (2003). Comment déchiffrer les pensées d'autrui. *Cerveau & Psycho/Pour La Science*, 3, 48-51.

#### **F. Travaux universitaires :**

---

- **Plumet, M.H.** (2020). *En quoi l'intelligence sociale est-elle spéciale ? Apports d'une approche développementale comparative auprès d'enfants au développement typique ou avec Trouble du Spectre de l'Autisme. Habilitation à diriger des recherches en Psychologie*, Université de Paris, 12 juin 2020.
- **Plumet, M.H.** (1991). *La distinction entre intelligence "sociale" et intelligence "géométrique" : Un cadre pour l'analyse des dysharmonies de développement dans l'autisme ?* Thèse de Doctorat sous la direction du Pr J. Beaudichon, Université René Descartes- Paris 5, septembre 1991.

#### **G. Analyses bibliographiques (ouvrage international) publiées:**

---

- Plumet, M.H.** (1997). Analyse bibliographique de: Schopler, E. & Mesibov., G.B. (Eds), (1994) *Behavioral issues in autism*, New York, Plenum. *L'année Psychologique*, 97, 372-373.